

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
Хузин Р.Н.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей №37»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
С.А.Гурьянова
Приказ от 28.05.2026 №233



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«Многопрофильный лицей №37» НМР РТ
(протокол от 26.05.2026 № 11)

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей №37»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
на 2026-2032 гг.

Нижнекамск

2026 год

Содержание

1.	Паспорт программы	
2.	Информационная справка	
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
4.	Основные направления развития организации	
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	
6.	Механизмы реализации Программы развития	
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». • Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», включённый в национальный проект «Образование». • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

	6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д
Комплексные задачи программы развития	1. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 2. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении 3. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся 4. Устранить излишнее межведомственное взаимодействие, сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы 5. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией. 6. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 7. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива лица качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями лица и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 8. Создание необходимых условий для инновационной деятельности 9. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 11. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 12. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

	13. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 14. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	• Создана и функционирует модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), полностью соответствующая общероссийским показателям качества общего образования. • Внедрена единая система комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур с применением цифровых инструментов и автоматизированных сервисов. • Разработана и внедрена система работы с образовательными дефицитами обучающихся, обеспечивающая адресную психолого-педагогическую поддержку каждому ученику, испытывающему трудности в обучении. • Создана эффективная система профилактики деструктивного поведения и урегулирования конфликтов среди участников образовательных отношений, включающая просветительские, коррекционные и развивающие мероприятия. • Оптимизированы внутренние бизнес-процессы лица: сокращена избыточная отчётность на 30 %, устранено излишнее межведомственное взаимодействие, автоматизированы алгоритмы ответов на запросы. • Обеспечена полная цифровизация системы управления образовательной организацией, включая электронный документооборот и использование безопасных цифровых образовательных ресурсов и сервисов. • Создана универсальная безбарьерная образовательная среда: здание и территория лица доступны для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечены специализированным оборудованием и дидактическими материалами в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253. • Реализована программа дополнительного профессионального образования для педагогов: 100 % педагогического коллектива прошли повышение квалификации в соответствии с актуальными потребностями лица и требованиями профессиональных стандартов. • Создана система сетевого взаимодействия с СУЗами, вузами, спортивными организациями и учреждениями культуры (заключено не менее 5 соглашений о сотрудничестве), расширяющая профориентационные и образовательные возможности обучающихся. • Внедрены механизмы индивидуализации образования: разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учётом их потребностей и возможностей, расширен перечень элективных курсов и факультативов на 20 %.

	• Оптимизирована система дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: актуализированы локальные акты, повышена компетентность педагогов, улучшено качество электронных образовательных ресурсов, увеличена доля успешно осваивающих программы с применением ДОТ на 25 %. • Создана востребованная воспитательная система, реализующая современную молодёжную и профориентационную политику: не менее 80 % обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия, активно развиваются ученическое самоуправление и волонтёрское движение. • Обеспечен высокий уровень безопасности в организации: выполнены все требования к антитеррористической защищённости, лицей оснащён современными средствами охраны и видеонаблюдения, персонал обучен действиям при чрезвычайных ситуациях (100 % охват), ежегодно проводятся учебные тренировки по эвакуации. • Запущены и успешно функционируют не менее трёх инновационных образовательных проектов, способствующих повышению конкурентных преимуществ лицея и формированию успешной личности обучающегося.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ № 206 от 08.05.2026 Руководитель рабочей группы: Гурьянова Светлана Анатольевна, директор МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ Секретарь: Васильева Алевтина Павловна
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2032 год – 6 лет
Этапы реализации программы развития	I этап – 2026-2027 год; II этап – 2028-2030 год; III этап – 2031-2032 год;
I этап – подготовительный (02.12.2026-30.12.2027)	Подготовка локальных актов: 1) Дорожная карта программы развития лицея; 2) Протокол педагогического совета; 3) Приказ об утверждении программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея: 4) Проведение общелицейских родительских собраний; 5) Публикации на официальном сайте лицея и в официальной группе в «ВКонтакте».
II этап – реализация (09.01.2028-30.11.2030)	Проекты и программы второго этапа реализации программы развития лицея 1. Развитие инновационной деятельности и гуманной педагогики, наставничество • продолжение работы инновационной площадки по вопросам гуманной педагогики; • Фестиваль гуманных идей «Сердце детям»;

- участие в проекте для молодых специалистов «Оранжевая перемена»;
 - проект «Советник-наставник. Растём вместе»;
 - школа молодого специалиста «Шаг к мастерству»;
 - участие в проекте для управленческих команд — «Среда для среды».
2. Профориентация и сетевое взаимодействие:
- сетевое взаимодействие по профориентации с колледжами города по проекту «Основы творческого проектирования. Мир профессий»;
 - участие в проекте «Билет в будущее»;
 - проект «Моя первая профессия» в рамках проекта «Формула хороших дел»;
 - «Менделеевская смена»;
 - Сибур-классы;
 - Нефтехим-классы;
 - Инженерные классы;
 - «Траектория Юниор»;
 - «Формула успеха»;
3. Инклюзивное образование и социальная поддержка:
- программа «Инклюзивная образовательная среда»;
 - проект «Значимый взрослый»;
 - программа профилактики правонарушений;
 - участие в программе «Орлята в Теме», «Движение первых»
4. Культурно-просветительские и историко-патриотические проекты:
- «Школьный музей»;
 - Пушкинский бал;
 - Парламентский урок;
 - Герои многонационального Татарстана;
 - школьная газета;
 - участие в школьной летописи.
5. Здоровье и здоровый образ жизни:
- программа «Школа — территория здоровья»;
 - «Разговор о правильном питании»;
 - программа профилактики ДДТТ;
 - Футбол в школе;
 - Тег-регби;
 - ФИДЖИТАЛ ФУТБОЛ;
 - Спорт в ТЕМЕ;
 - Спортивный туризм (команда «Экстрим»);
 - «Спортивный класс»;
 - Школьная волейбольная ПРО Лига;
6. Военно-патриотическое воспитание:
- «Юнармия»;
 - «Зарница 2.0»;
 - Волонтёры в Теме.
7. Семейное воспитание и взаимодействие с родителями:
- «Школа ответственного родительства»;

	• «Мама в теме»; • «Папа в теме». 8. Развитие талантов и успешности: • Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»; • «Мои первые научные опыты»; • Киноуроки в ТЕМЕ. 9. Цифровая грамотность и технологическое развитие: • Цифровой ликбез; • Проект «Код Лемаева». Краткие пояснения по группам: • Инновационная площадка по гуманной педагогике продолжит апробировать методики, ориентированные на уважение личности ребёнка, развитие эмпатии и сотрудничества. • Сетевое взаимодействие с колледжами позволит ученикам познакомиться с реальными профессиями, пройти пробные занятия и мастер-классы. • Инклюзивная среда обеспечит доступность образования для всех категорий детей, включая адаптацию программ и инфраструктуры. • Школьный музей станет центром краеведческой и патриотической работы, вовлекая учеников в исследовательскую деятельность. • Проекты «Мама/Папа в теме» направлены на вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия и просветительские встречи. • TED-конференция даст возможность школьникам публично представить свои идеи и проекты на широкую аудиторию.
III этап – обобщающий (01.12.2031-30.12.2032)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Лицея
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Общий контроль исполнения Программы развития лицея осуществляют директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители

Информационная справка об организации Сведения об организации.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан\Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районының "37 нче күп профильле лицей" муниципаль бюджет гомуми белем биру учреждениесе
---	--

Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ
Дата создания ОО	2019 год
Учредитель ОО	Учредителем является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан Функции и полномочия Учредителя лица осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» Функции и полномочия Собственника имущества лица исполняет МКУ «Управление земельных и имущественных отношений НМР РТ» Координацию, регулирование и контроль над деятельностью лица осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Представительства и филиалы ОО	Нет
Руководитель ОО	Гурьянова Светлана Анатольевна
Место нахождения ОО	423578, РТ, г. Нижнекамск, ул. Студенческая, д.18а
Режим работы ОО	Учебный год начинается с 1 сентября. В режиме 5-дневной недели обучаются 1-4 классы. В режиме 6-дневной недели обучаются 5-11 классы. Сменность: лицей работает в две смены График работы. Понедельник-пятница: 7.30-18.30. Суббота: 7.30-15.00. Время приема граждан: суббота 8.00-12.00
Контактный телефон	+7(8555) - 44 - 87- 93
Адрес электронной почты ОО	school_37nk@mail.ru
Страницы в соцсетях	Вконтакте – Многопрофильный лицей №37 г. Нижнекамск https://vk.com/club185052697

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	647	24	6
Основное	731	40	12 (3 ОВЗ в том числе)
Среднее	32	0	3

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру лицея входят:

- органы управления – директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения – методические кафедры учителей

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования.

Материально-технические условия.

Для функционирования лица, в том числе организации образовательного процесса, имеются:
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ
«Многопрофильный лицей №37» НМР РТ

Оборудованные учебные кабинеты	Всего в лицее 51 учебный кабинет и 2 мастерские в кабинетах технологии. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.
Объекты для проведения практических занятий	В лицее размещены оснащенные цифровыми лабораториями лаборантские в кабинетах химии, физики, биологии, географии, информатики.
Информационно-библиотечный центр	Зал разделен на зоны: - читальный зал; - зона для коворкинга; - индивидуальные кабинки для чтения. Зал оборудован техническими средствами обучения: компьютером и МФУ библиотекаря, ноутбуками для обучающихся, TOUCH teacher панелью, ptz камерой. Основной фонд ИБЦ составляет 2241 экземпляров научно-популярной и художественной литературы и 16280 экземпляров учебной литературы.
Объекты спорта	В лицее работают 1 спортивный зал и 1 зал гимнастики и хореографии. На пришкольном участке функционируют: - учебно-опытная зона, - физкультурно-спортивная зона: а) спортядро с круговой беговой дорожкой; б) секторы для метания мяча; в) комбинированная площадка для футбола и гандбола (покрытие – искусственный газон); г) комбинированная площадка для занятий баскетболом и волейболом; д) площадка для гимнастики (с 1 по 4 классы, с 5 по 11 классы). - зона отдыха: а) площадка для подвижных игр (для обучающихся 1 классов, для обучающихся с 2 по 4 классы, для обучающихся с 5 по 9 классы) б) площадка для тихого отдыха, в том числе для обучающихся, посещающих группы продленного дня.
Средства обучения и воспитания	Для осуществления образовательного процесса в учебных кабинетах имеются систематизированные дидактические, методические материалы. Кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Условия питания обучающихся	Лицей оборудован школьным кафе площадью 253,6 на 300 мест, буфетом. Перед входом в кафе установлены рукомойники и питьевой фонтанчик.
Условия охраны здоровья обучающихся	Медицинское обслуживание обеспечивается фельдшерами ГАУЗ ДГБ с ПЦ (2 фельдшера) в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 22.09.2020 № 1586. Для лечебно-оздоровительной работы в лицее имеется медицинский блок, состоящий из медицинского, прививочного и процедурного кабинетов. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Имеется 36 ультрафиолетовых облучателей-рециркуляторов, которые используются с целью обеззараживания воздуха в помещении лицея. Все кабинеты оснащены кожным антисептиком. На информационных стендах лицея вывешивается актуальная и полезная информация об охране здоровья обучающихся.
Обеспечение безопасности	Безопасность в лицее обеспечена штатными сотрудниками и кнопкой экстренного вызова. Здание оборудовано: – кнопкой тревожной сигнализации; – прямой связью с пожарной частью; – противопожарным оборудованием; – охранно-пожарной сигнализацией; – системой видеонаблюдения; – системой контроля и управления доступом; – входными дверьми. На территории лицея имеются: – ограждение по периметру, высотой 1,8 м; – уличное освещение. В лицее действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала лицея.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Компьютеры в лицее связаны в единую локальную вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется (цифровые видеокамеры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски, web-камеры) Все рабочие места учителей-предметников оборудованы ПК, МФУ техникой. Функционируют мобильные классы, 2 компьютерных кабинета, каждый оборудован 16 компьютерами.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы лицея: шестидневная учебная неделя.

Сведения о работниках.

Общее кол-во	Педагоги			
	Учителя	Психологи	Соц. педагоги	Библиотекарь
100	58	2	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень – 0;
- имеющих ведомственные награды – 10;

В лицее работает 75 педагогов, из них 22 имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую, СЗД - 9 педагогов. Высшее образование имеют – 60 человек; среднее профессиональное – 13, незаконченное высшее – 2.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Нагрудный знак "За заслуги в образовании" - 3 человека,

Почетная грамота МО и Н РТ – 3 человека,

Знак "Почетный наставник" РТ – 1 человек,

Нагрудный знак "За сохранение и развитие языков, культур, традиций" – 2 человека,

Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ" за заслуги в области образования – 1 человек,

Почетная грамота МОиН РФ – 1 человек.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ расположено на улице

Студенческой, дом 18а, города Нижнекамска. Большинство семей проживают в домах типовой застройки микрорайонов 45, 49: 99% - рядом с лицеем, 1% - в близлежащих микрорайонах.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В результате самодиагностики, лицей показал высокий уровень достижения результатов Проекта по 8 магистральным направлениям – 169 баллов.

Выявлены отдельные дефициты по магистральным направлениям

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

1. Реализация учебных планов профилей и ИУП (критический показатель): Балл 2 из 5. Реализуется не менее 2 профилей, но потенциал для расширения и углубления не исчерпан.	1. Проанализировать кадровый потенциал и образовательные запросы обучающихся для открытия новых, в том числе технологичных, профилей. 2. Разработать и утвердить дорожную карту по внедрению углубленного изучения предметов в рамках существующих профилей.
2. Углубленное изучение отдельных предметов: Балл 0 из 1. Данный вид деятельности не реализуется.	1. Внести изменения в учебные планы для введения курсов по выбору и факультативов, предполагающих углубленное изучение предметов. 2. Привлечь к преподаванию на курсах по выбору педагогов с высшей квалификационной категорией или экспертов из внешних организаций.
3. Сетевая форма реализации программ: Балл 0 из 1. Не осуществляется сетевое взаимодействие.	1. Провести аудит потенциальных партнеров (вузы, колледжи, предприятия, технопарки) для возможного заключения договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.
4. Разработанность локальных актов для обучающихся с ОВЗ: Балл 1 из 3. Разработаны отдельные ЛА, не охватывающие все вопросы организации образования для детей с ОВЗ.	1. Создать рабочую группу для полной ревизии и актуализации локальных нормативных актов в части инклюзивного образования в соответствии с актуальными требованиями законодательства.
5. Кадровое обеспечение помощи обучающимся с ОВЗ: Балл 1 из 3. Обеспечено частично.	1. Проанализировать реальную потребность в услугах тьютора, логопеда, дефектолога на основе данных о контингенте обучающихся с ОВЗ. 2. Рассмотреть возможность введения дополнительных ставок или привлечения специалистов на условиях сетевого взаимодействия/гражданско-правовых договоров.
6. Информационная открытость по вопросам образования детей с ОВЗ: Балл 1 из 2. Имеются лишь отдельные публикации на сайте.	1. Разработать и утвердить план регулярного обновления специального раздела сайта, посвященного вопросам инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ. 2. Включить в план работы публикацию методических материалов, памяток для родителей и успешных кейсов на постоянной основе.
7. Трансляция опыта работы с обучающимися с ОВЗ: Балл 1 из 3. Проводится эпизодически.	1. Утвердить годовой план диссеминации опыта, включающий проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков для педагогов других образовательных организаций как минимум ежеквартально. 2. Создать на сайте лица «Банк лучших практик» по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК): Балл 2 из 3. Представлено от 5 до 9 видов спорта, но потенциал для расширения есть.	1. Провести опрос обучающихся для выявления востребованных, но не представленных в ШСК видов спорта. 2. Разработать план по привлечению новых тренеров или заключению договоров сетевого взаимодействия с внешними спортивными федерациями и клубами.
2. Доля обучающихся, посещающих доп. занятия по физкультуре и спорту: Балл 2 из 3. Постоянно посещают занятия от 20% до 29% обучающихся.	1. Внедрить систему мотивации для обучающихся (например, учет посещаемости для получения итоговой оценки по физкультуре, сертификаты). 2. Расширить спектр секций и кружков, ориентированных на современные тренды.
3. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях: Балл 3 из 3. Участие на региональном и/или всероссийском уровне. (Показатель выполнен, но требует поддержания динамики).	1. Назначить ответственного за мониторинг календаря спортивных событий регионального и федерального уровней. 2. Внедрить в лицее систему отбора и подготовки сборных команд для участия в ключевых соревнованиях (Президентские состязания, Спартакиады).
4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований: Балл 2 из 3. Победители/призеры на региональном и/или всероссийском уровне. (Показатель выполнен, но требует усиления).	1. Разработать индивидуальные планы тренировок для одаренных спортсменов с привлечением тренеров-профессионалов. 2. Организовать сбор средств или подать заявку на грант для обеспечения участия и экипировки перспективных спортсменов.
5. Доля обучающихся со знаком отличия ВФСК «ГТО»: Балл 2 из 3. От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия.	1. Интегрировать подготовку к нормативам ГТО в уроки физкультуры и работу спортивных секций.

3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
1. Сетевая форма реализации дополнительных программ: Балл 1 из 3. Реализуется только с 1 организацией.	1. Провести аудит и картирование потенциальных партнеров в регионе (вузы, технопарки «Кванториум», дома культуры, IT-кубы). 2. Разработать и утвердить дорожную карту по заключению договоров о сетевом взаимодействии как минимум с 1 новыми организациями в течение учебного года.
2. Функционирование школьных творческих объединений (критический показатель): Балл 2 из 3. Функционирует 3–4 объединения, что является пороговым значением.	1. Провести опрос обучающихся для выявления наиболее востребованных направлений творчества (например, дизайн, видеомонтаж, блогинг). 2. Разработать план по открытию как минимум одного нового творческого объединения для выхода на более высокий уровень.
3. Доля обучающихся в творческих объединениях: Балл 2 из 3. От 10% до 29% обучающихся являются членами объединений.	1. Запустить информационную кампанию о достижениях и успехах участников творческих коллективов (выставки, концерты, публикации в СМИ). 2. Рассмотреть возможность внедрить систему «творческих абонементов», позволяющих посещать

	разные кружки в течение года для повышения вовлеченности.
4. Количество мероприятий творческих объединений: Балл 2 из 3. Проводится более 2 мероприятий в год для каждого объединения.	1. Разработать годовой календарь творческих событий, включающий не только итоговые концерты, но и открытые репетиции, мастер-классы и выставки-ярмарки. 2. Внедрить систему проектного управления для каждого объединения, где проведение мероприятия является завершением учебного проекта.
5. Отсутствие школьного хора: Балл 0 из 1. Данный вид объединения отсутствует.	1. Проанализировать кадровый потенциал (наличие учителя музыки) и запрос обучающихся на создание вокального коллектива. 2. При наличии ресурсов и интереса — инициировать создание школьного хора или вокальной студии.

4. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
1. Индивидуальные образовательные маршруты для учителей: Балл 2 из 3. Разработаны маршруты только для небольшой доли учителей (5–9%).	1. Автоматизировать процесс формирования индивидуальных маршрутов на основе результатов диагностики с возможностью отслеживания прогресса. 2. Обязать каждого учителя проходить индивидуальный маршрут как минимум раз в 2 года.
2. Повышение квалификации в сфере воспитания: Балл 0 из 3. Менее 50% педагогов прошли обучение по программам воспитания.	1. Сделать обязательным прохождение курсов по воспитанию для всех педагогов.
3. Профессиональное образование по ключевым дисциплинам (биология, физика, математика и т.д.): Балл 2 из 3.	1. Провести аудит кадрового состава по предметникам и определить приоритетные дисциплины для обучения.

5. Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
1. Социально-психологическое тестирование: Балл 1 из 3. Покрытие составило от 70% до 79%, что недостаточно для точного выявления рисков.	1. Провести дополнительную разъяснительную работу среди родителей и обучающихся о важности тестирования.
2. Помощь целевым группам обучающихся: Балл 2 из 3. Оказывается помощь, но требуется расширение спектра услуг.	1. Разработать индивидуальные программы для каждой целевой группы (одаренные дети, дети с ОВЗ, сироты). 2. Привлечь внешних специалистов (психотерапевтов, социальных работников) для работы с особо сложными случаями.
3. Психологически благоприятное пространство для обучающихся: Балл 1 из 3. Пространства выделены, но	1. Внедрить интерактивные элементы (сенсорные панели, мягкие кресла) для повышения комфорта.

нуждаются в улучшении функционала.	
4. Кабинет педагога-психолога: Балл 1 из 3. Кабинет оснащен минимально, требуется модернизация.	1. Закупить современное оборудование.
5. Пространство для отдыха педагогов: Балл 1 из 3. Выделено, но недостаточно обустроено.	1. Организовать регулярные релаксационные сеансы для педагогов.
6. Профилактика девиантного поведения: Балл 1 из 3. Мероприятия проводятся, но фрагментарно.	1. Внедрить постоянную программу профилактики с циклом лекций и тренингов для всех участников образовательного процесса. 2. Создать горячую линию для экстренного реагирования на случаи девиантного поведения.

6. Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
1. Платформа «Сферум»: Балл 2 из 3. Зарегистрировано не менее 95% обучающихся и педагогов, но требуется активизация использования.	1. Провести серию обучающих вебинаров для педагогов и обучающихся по использованию функционала платформы.

7. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
1. Реализация рабочей программы воспитания: Балл 1 из 3. Программа имеется, но нуждается в доработке и расширении.	1. Провести экспертизу действующей программы воспитания независимыми специалистами. 2. Дополнить программу разделами, касающимися воспитания гражданской идентичности, толерантности и экологической культуры.
2. Календарный план воспитательной работы: Балл 1 из 3. План имеется, но требует адаптации к реалиям и современному законодательству.	1. Пересмотреть план с учетом возрастных особенностей обучающихся и актуальных тенденций в воспитании. 2. Включить в план мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и кибербуллинга.
3. Взаимодействие с родителями: Балл 2 из 3. Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	1. Ввести обязательные родительские собрания по обсуждению воспитательных аспектов каждый триместр.
4. Школьная символика: Балл 1 из 3. Имеется, но требует популяризации и укрепления чувства принадлежности.	1. Активнее использовать символику в оформлении школьных мероприятий и официальных документах.
5. Программы краеведения и школьного туризма: Балл 1 из 3. Реализуется только одна программа, что недостаточно для широкого охвата.	1. Разработать и запустить вторую программу, ориентированную на экологический туризм или историко-культурные экспедиции. 2. Привлечь спонсоров или гранты для увеличения частоты выездных мероприятий.

6. Участие в волонтерском движении: Балл 1 из 3. Участвуют, но процент обучающихся не высок.	1. Организовать дни волонтера с участием известных благотворительных организаций. 2. Внедрить систему поощрений для активных волонтеров (награды)
---	---

**Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.
Интерпретация результатов самодиагностики.**

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)	Плюсы (+)	Минусы (-)	Планируемый результат
Знание	42 балла из 53. Уровень «высокий», разрыв 11 баллов.	1. Базовые показатели в норме: Реализация ФРП, обеспеченность учебниками, применение ЭОР (п. 3, 4, 5). 2. Система контроля: 100% соблюдение требований по текущему контролю и ВСОКО (п. 7, 8). 3. Внеурочная деятельность: Высокий показатель (10 часов/нед, п. 14). 4. Работа с ОВЗ: Наличие базовых условий (программы, ТСО, обучение педагогов, п. 18, 21, 24, 26).	1. Отсутствие углубленного изучения: Балл 0 (п. 6). 2. Отсутствие сетевой формы: Балл 0 (п. 17). 3. Недостаточное развитие профилей: Балл 2 из 5 (критический показатель, п. 2). 4. Слабая работа с одаренными: Низкие показатели по олимпиадам (п. 15, 16). 5. Неполная нормативная база для ОВЗ: Балл 1 из 3 (п. 19).	По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»: 1. Внедрить углубленное изучение предметов через курсы по выбору и профильные классы. 2. Развить систему профилей, проанализировав кадровый потенциал и запросы обучающихся. 3. Организовать сетевое взаимодействие с вузами и предприятиями для расширения образовательных возможностей. По подпроекту «Модернизация ВСОКО»: 1. Создать единую цифровую платформу для анализа данных оценочных процедур. 2. Разработать

				индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с дефицитами. 3. Внедрить систему методического сопровождения педагогов по вопросам оценивания результатов.
Здоровье	21 балл из 24. Уровень «высокий», разрыв 3 балла.	1. Базовые показатели в норме: 100% обеспечение горячим питанием (п. 28), наличие общешкольной программы ЗОЖ (п. 29). 2. Инфраструктура: Наличие спортивной инфраструктуры (п. 32). 3. Кадры: Наличие кабинета логопеда/дефектолога и оборудованных зон (п. 38, 39). 4. Активность: Проведение более 5 просветительских мероприятий в год (п. 30).	1. Низкая диверсификация ШСК: Балл 2 из 3 (представлено от 5 до 9 видов спорта, потенциал выше) (п. 33). 2. Низкая вовлеченность в доп. образование: Балл 2 из 3 (посещают занятия от 20% до 29% обучающихся) (п. 34). 3. Слабые спортивные достижения: Балл 2 из 3 (наличие победителей/призеров) (п. 36). 4. Низкий охват комплексом ГТО: Балл 2 из 3 (от 10% до 29% обучающихся) (п. 37).	По подпроекту «Развитие физической культуры и спорта»: 1. Расширить виды спорта в школьном спортивном клубе. 2. Внедрить систему мотивации для увеличения доли обучающихся, посещающих спортивные секции, до более чем 29%. По подпроекту «Спортивные достижения и ГТО»: 1. Разработать и внедрить индивидуальные маршруты подготовки к выполнению нормативов ГТО. 2. Создать школьную команду для целенаправленной подготовки к участию в соревнованиях регионального и всероссийского уровней с целью

				увеличения количества призовых мест.
Творчество	24 балла из 29. Уровень «средний», разрыв 5 баллов.	1. Высокий охват: Доля обучающихся в допобразовании — 77% и более (критический показатель выполнен) (п. 40). 2. Разнообразие программ: Реализация программ по всем 6 направленностям (п. 41). 3. Участие в конкурсах: Активное участие на региональном и всероссийском уровнях (п. 43). 4. Наличие победителей: Наличие призеров на всероссийском уровне (п. 44). 5. Функционирование объединений: Действует базовый набор творческих объединений (театр, музей, медиацентр) (п. 46-48, 50).	1. Отсутствие хора: Критически важный вид творческого объединения отсутствует (балл 0) (п. 49). 2. Слабая сетевая форма: Балл 1 из 3. Сотрудничество установлено только с одной организацией (п. 45). 3. Недостаточное количество мероприятий: Балл 2 из 3. Проводится более 2 мероприятий в год для каждого объединения, но потенциал для роста есть (п. 52). 4. Низкая доля членов объединений: Балл 2 из 3. В объединениях состоит от 10% до 29% учеников (п. 51).	По подпроекту «Развитие школьных творческих объединений»: 1. Инициировать создание школьного хора или вокальной студии. 2. Разработать план по расширению сетевого взаимодействия. По подпроекту «Повышение активности и охвата»: 1. Запустить информационную кампанию для увеличения доли обучающихся-членов объединений до более чем 29%. 2. Увеличить количество публичных выступлений (концертов, спектаклей) до 4 и более в год для каждого активного коллектива.
Воспитание	20 баллов из 24. Уровень «средний», разрыв 4 балла.	1. Государственные символы: Использование в воспитании (п. 53). 2. Наличие всех органов: Совет родителей, обучающихся, советника по воспитанию (п. 56, 62, 57). 3. Наличие	1. Недостаточность программ воспитания: Балл 1 из 3 (п. 54, 55). 2. Частичное взаимодействие с родителями: Балл 2 из 3 (п. 58). 3. Минимальная популярность символики: Балл 1 из 3 (п. 59). 4.	По подпроекту «Развитие воспитательной программы»: 1. Ревизия и дополнение программы воспитания разделами по патриотическому воспитанию и экологии. 2.

		программ: Краеведение/туризм, летние смены, участие в проектах (п. 60, 61, 65). 4. Наличие детских объединений: Юнармия, Центр инициатив, РДДМ (п. 66, 64, 63).	Низкая активность волонтерства: Балл 1 из 3 (п. 67).	Внедрение системы регулярных родительских собраний по вопросам воспитания.
Профориентация	11 баллов из 11. Уровень «высокий». Разрыв отсутствует.	1. Полное соответствие формальным требованиям: Реализован календарный план, назначен ответственный, есть соглашения с предприятиями и профильные классы (п. 69-72). 2. Комплексность подхода: Обеспечены все виды деятельности — от экскурсий до профессиональных проб и участия в чемпионатах (п. 74-82). 3. Вовлечение родителей: Проводятся родительские собрания по теме профориентации (п. 80).	1. Отсутствие оценки качества и эффективности: В таблице отражено только наличие мероприятий («Да»), но не их качество, охват или результативность. 2. Риск формализма: Высокие баллы могут скрывать формальный подход к реализации (мероприятия проводятся для галочки, без глубокого погружения школьников).	По подпроекту «Повышение эффективности профориентации»: 1. Внедрить систему мониторинга: отслеживать долю выпускников, поступающих на специальности, соответствующие школьным профилям. 2. Провести опросы удовлетворенности обучающихся и родителей качеством профориентационных мероприятий. 3. Усилить практическую направленность: увеличить количество практических заданий и стажировок на базе предприятий-партнеров.
Учитель. Школьная команда	24 балла из 27. Уровень «высокий», разрыв 3 балла.	1. Высокие показатели по диагностике и повышению квалификации: 80% и более учителей прошли диагностику и обучение (п. 88, 90,	1. Индивидуальные маршруты для учителей: Балл 2 из 3. Разработаны маршруты только для малой доли учителей (5–9%) (п. 89). 2. Профессиональное	По подпроекту «Развитие профессиональных компетенций»: 1. Автоматизировать процесс формирования индивидуальных маршрутов на

		91). 2. Активное участие в конкурсах: Призеры на региональном уровне, участие на всероссийском (п. 95, 96). 3. Наличие всех методических объединений: Классные руководители, учителя, управленцы объединены в МО (п. 86, 87). 4. Полный охват управленческой команды: 100% управленцев прошли повышение квалификации (п. 93).	образование по ключевым дисциплинам: Балл 2 из 3. Обучение прошло только двое или более учителей, что недостаточно для массового эффекта (п. 94). 3. Повышение квалификации в сфере воспитания: Балл 0 из 3. Менее 50% педагогов прошли обучение по программам воспитания (п. 92).	основе результатов диагностики с возможностью отслеживания прогресса. По подпроекту «Повышение квалификации в ключевых областях»: 1. Провести аудит кадрового состава по предметникам и определить приоритетные дисциплины для обучения. 2. Продолжить внедрять систему обязательного повышения квалификации по ключевым дисциплинам каждые 3 года.
Школьный климат	20 баллов из 24. Уровень «средний», разрыв 4 балла.	1. Наличие всех специалистов: Педагог-психолог, соцпедагог, дефектолог, логопед (п. 97-102). 2. Кабинет педагога-психолога: Современное рабочее место (п. 103). 3. Профилактика травли: Балл 2 из 3 (п. 108). 4. Психологическая помощь: Работа с целевыми группами ведется полноценно (п. 104).	1. Тестирование на наркотики: Покрытие составило от 70% до 79%, что недостаточно для точного выявления рисков (п. 98). 2. Пространство для обучающихся: Минимально обустроено, требует улучшения дизайна и функционала (п. 105). 3. Кабинет педагога-психолога: Минимально оснащен, требуется модернизация (п. 106). 4. Пространство для педагогов: Выделено, но недостаточно благоустроено (п.	По подпроекту «Развитие психологической поддержки»: 1. Провести дополнительную разъяснительную работу среди родителей и обучающихся о важности тестирования. 2. Внедрить анонимные онлайн-тесты для повышения охвата. По подпроекту «Комфортная образовательная среда». 1. Внедрить интерактивные элементы для повышения комфорта. 3.

			107). 5. Профилактика девиантного поведения: Балл 1 из 3. Мероприятия проводятся, но фрагментарно (п. 109).	Установить удобное оборудование для педагогов и обучающихся. 4. Создать горячую линию для экстренного реагирования на случаи девиантного поведения.
Образовательная среда	20 баллов из 24. Уровень «средний», разрыв 4 балла.	1. Связь с интернетом: Высокоскоростной интернет и безопасный доступ (п. 111, 112). 2. Использование ЦОС: 100% IT-оборудование используется в соответствии с нормами (п. 115). 3. Платформы: Высокая регистрация на «Моя школа» и «Сферум» (п. 113, 114). 4. Наличие библиотеки: Функционирует библиотечный центр (п. 118).	1. Платформа «Сферум»: Балл 2 из 3. Зарегистрировано не менее 95% обучающихся и педагогов, но требуется активизация использования. 2. Эксплуатация информационной системы: Балл 2 из 3. Система интегрирована с региональными системами, но требует повышения удобства использования. 3. Модель «Школа полного дня»: Балл 0 из 3. Модель не реализуется.	По подпроекту «Развитие ИКТ-инфраструктуры»: 1. Провести серию обучающих вебинаров для педагогов и обучающихся по использованию функционала платформы «Сферум». 2. Внедрить систему геймификации для поощрения активной работы на платформе.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»			
	Реализация федеральных	Не реализуется углубленное	Возможность интеграции	Недостаток ресурсов и

	рабочих программ (1–11 классы) - Обеспеченность учебниками и пособиями, в т.ч. для ОВЗ - Применение ЭОР из федерального перечня - Реализация проектной и исследовательской деятельности	изучение отдельных предметов - Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ	обновленных ФОП и ФГОС для повышения качества образования. - Разработка новых учебных планов и программ, соответствующих их современным требованиям	времени для полноценной реализации обновленных стандартов. - Трудности в адаптации педагогов к новым требованиям и методикам.
Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»				
	- Соблюдение требований локального акта по внутренней системе оценки качества образования - Соблюдение требований локального акта по контролю успеваемости и аттестации - Планирование оценочных процедур с учетом графиков (график размещен на сайте) - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов без аттестатов	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», но набравших по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Улучшение системы оценки качества образования на основе рекомендаций Минпросвещения. - Внедрение новых технологий и методов оценки для улучшения мониторинга образовательных результатов	Риск недостаточной подготовки педагогов к новым требованиям по использованию результатов оценочных процедур. - Возможные изменения в законодательстве, влияющие на подходы к оценке качества образования
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы по профилактике вредных привычек - Проведение более 5 просветительских	Диверсификация спортивных клубов на среднем уровне (от 5 до 9 видов спорта) - Доля обучающихся, посещающих доп. занятия по спорту, ниже средней (20-29%) - Доля	Возможность расширения видов спорта в школьных клубах и увеличения доли занимающихся. - Внедрение новых программ по	Риск недостаточного финансирования для расширения спортивной инфраструктуры и программ. - Возможные трудности в привлечении обучающихся к

	мероприятий по ЗОЖ за год - Наличие спортивной инфраструктуры (в т.ч. доступной населению) - Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их реализация - Наличие кабинета логопеда/дефектолога и оборудованных зон для занятий	обучающихся со знаком ГТО ниже средней (10-29%) - Отсутствие информации об участии и победах на всероссийском уровне (только региональный)	здоровому питанию и ЗОЖ с учетом национальных проектов. - Повышение доли обучающихся, участвующих в соревнованиях и получающих знаки ГТО.	дополнительным занятиям спортом. - Необходимость постоянного контроля качества питания и соблюдения норм.
Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, включая программы для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема) - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Организация летних	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется, но может быть улучшено (регламентированные и неформальные формы)	Возможность расширения взаимодействия с родителями через новые форматы и мероприятия. - Внедрение новых программ и инициатив, направленных на развитие волонтерского движения и патриотического воспитания.	Риск недостаточного финансирования для реализации новых программ и инициатив. - Необходимость постоянного контроля качества взаимодействия с родителями и вовлеченности обучающихся.

	тематических смен в школьном лагере - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» и центра детских инициатив - Участие в проекте «Орлята России» и наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Участие обучающихся в волонтерском движении - Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Творчество	- Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (77% и более) - Реализация программ по 6 направлениям - Участие в конкурсах и наличие победителей на региональном и всероссийском уровнях - Функционирование школьного театра, музея и медицентра.	Низкий уровень диверсификации технологических кружков (всего 2) - Отсутствие школьного хора - Доля обучающихся в творческих объединениях ниже средней (10-29%).	Возможность расширения числа технологических кружков и увеличения охвата обучающихся. - Внедрение новых программ и форматов, таких как хакатоны и проектные клубы, для повышения вовлеченности.	Риск недостаточного финансирования для расширения программ и инфраструктуры. - Необходимость постоянного контроля качества образовательных программ и их актуальности.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности -	В данных нет явных слабых сторон, так как все ключевые	Возможность расширения сети профильных классов и	Риск недостаточного финансирования для расширения профориентацион

	Наличие ответственного за профориентацию - Соглашения с региональными предприятиями - Наличие профильных предпрофессиональных классов - Использование дополнительных материалов по профориентации - Посещение экскурсий на предприятиях и в организациях СПО и ВО - Участие в профессиональных пробах и тестированиях - Участие в программах дополнительного образования - Прохождение профессионального обучения - Проведение родительских собраний на тему профориентации - Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	показатели выполнены.	внедрения новых программ профориентации. - Увеличение числа практических мероприятий, таких как стажировки и мастер-классы, для более глубокого погружения обучающихся в профессии	ных программ и мероприятий. - Необходимость постоянного обновления методических материалов и программ в соответствии с изменениями на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания,	Возможность увеличения доли учителей, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. -	Риск недостаточного финансирования для реализации новых программ и инициатив. - Необходимость постоянного контроля качества

	Развитие системы наставничества - Наличие методических объединений и советов - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%) - Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации (не менее 80%) - Доля педагогов, обученных по инструментам ЦОС (не менее 80%) - Повышение квалификации управленческой команды (100%) - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.	составляет менее 50% - Доля учителей с индивидуальными образовательными маршрутами (от 5% до 9%) - Дополнительное профессиональное образование учителей-предметников (обучение прошли только двое или более учителей)	Расширение программ повышения квалификации в сфере воспитания для педагогических работников.	обучения и актуальности программ повышения квалификации.
Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда - Наличие локальных актов по психолого-педагогическому сопровождению - Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, составляет от 70% до 79% - Выделение и оснащение	Доля обучающихся, принявших участие в тестировании, ниже максимальной (от 70% до 79%) - Реализация психолого-педагогической помощи и профилактики осуществляется в виде отдельных мероприятий, а не комплексных программ	Возможность увеличения доли обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, до 80% и выше. - Внедрение комплексных программ психолого-педагогической помощи и профилактики для целевых	Риск недостаточного финансирования для реализации комплексных программ и создания новых тематических пространств. - Необходимость постоянного контроля качества психолого-педагогического сопровождения

	тематических пространств для обучающихся и педагогов - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для работы		групп обучающихся.	
Образовательная среда	Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			
	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечено учебно-дидактическое сопровождение (учебники) в полном объеме. - 100% педагогических работников прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью за три года.	Кадровое обеспечение психолого-педагогической помощи обеспечено лишь частично. - Трансляция опыта по инклюзивному образованию проводится эпизодически, а не системно.	Возможность углубления системной работы по трансляции успешного инклюзивного опыта на региональном и федеральном уровнях. - Расширение программ психолого-педагогического сопровождения для охвата всех нуждающихся обучающихся.	Риск несоответствия квалификации имеющихся кадров растущим потребностям обучающихся с ОВЗ. - Необходимость постоянного обновления и адаптации материально-технической базы под новые методики и стандарты.
	Подпроект «Инновационная деятельность»			
	Подключение к высокоскоростному интернету и предоставление безопасного доступа (критические показатели). - Высокий уровень использования ФГИС «Моя школа» (не менее 95% педагогов). - Полное (100%) использование ИТ-оборудования в образовательной деятельности.	Доля зарегистрированных на платформе «Сферум» ниже целевого показателя в 95%. - Отсутствие реализации модели «Школа полного дня».	Активизация советов лиц для улучшения коллегиального управления.	Риск недостаточного финансирования для внедрения новых моделей и обновления ИТ-инфраструктуры. - Необходимость постоянного контроля за актуальностью, безопасностью цифровых ресурсов и соответствием требованиям законодательства.

4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Внедрение углубленного изучения отдельных предметов	Разработаны и утверждены учебные планы с углубленным изучением предметов. Созданы профильные группы.	2026-2027 уч. год	1. Анализ кадрового и материально-технического потенциала. 2. Опрос обучающихся и родителей по выбору профиля. 3. Разработка и утверждение учебных планов. 4. Формирование учебных групп.	Кадровые (учителя-предметники), финансовые (на закупку оборудования), методические (разработка программ) .	Заместитель директора по УР	1. Наличие утвержденных учебных планов с углубленным изучением. 2. Количество сформированных профильных групп.	Мониторинг выполнения плана, промежуточные отчеты руководителя группы, анализ успеваемости обучающихся профильных классов.
2. Развитие сетевой формы реализации образоват	Заключен как минимум один договор о сетевом взаимодействии.	09.01.2028 – 30.11.2030.	1. Поиск и отбор организации-партнера (вуз, колледж, технопар	Организационные (командировки, переговоры), методические	Директор / Заместитель директора по УР	1. Наличие договора о сетевой форме реализации. 2. Количество	Контроль за исполнением договора, анализ эффективности

ельных программ	Реализуется совместная образовательная программа.		к). 2. Разработка и согласование совместной образовательной программы. 3. Заключение договора о сетевой форме реализации. 4. Запуск программы.	(разработка программы).		во обучающихся, охваченных совместной программой.	совместной программой, сбор обратной связи от участников.
3. Повышение квалификации педагогических работников	100% учителей, реализующих обновленные ФОП, прошли курсы повышения квалификации по работе с новыми стандартами и ЭОР.	Постоянно, в рамках I этапа (02.12.2026–30.12.2027) и II этапа (09.01.2028–30.11.2030), с циклом не реже 1 раза в 3 года	1. Диагностика потребностей педагогов в обучении. 2. Формирование заявки на курсы повышения квалификации. 3. Направление педагогов на обучение. 4. Внедрение полученных знаний в	Финансовые (оплата курсов), кадровые (замена учителей на время обучения).	Заместитель директора по УР / Руководитель методического объединения	Доля учителей, прошедших обучение по обновленным ФОП и ФГОС (целевой показатель — 100%).	Мониторинг прохождения курсов, проведение открытых уроков и семинаров по обмену опытом, оценка применения новых методик.

			практику				
4. Оптимизация использования ЭОР	Доля педагогов, использующих ЭОР из федерального перечня, достигла 100%. Создан банк лучших практик применения ЭОР в лицее.	До 30.12.2027 (завершение подготовительного этапа)	1. Проведение обучающих семинаров по работе с ЭОР. 2. Создание школьной базы методических разработок с использованием ЭОР. 3. Включение требований по использованию ЭОР в критерии оценки уроков.	Методические (создание банка практик), организационные (проведение семинаров).	Заместитель директора по УР / Педагог-организатор	Доля педагогов, использующих ЭОР из федерального перечня (целевой показатель — 100%). Количество методических разработок в школьном банке данных.	Анализ самоотчетов учителей, посещение уроков, мониторинг использования ЭОР в образовательном процессе.

Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Разработка и внедрение регламента	Утвержден локальный акт, регламентирующий использование	I квартал 2027 г. (в рамках подготовительного этапа: 02.12.2026	1. Создание рабочей группы. 2. Изучение рекомендаций	Методические (разработка документа), организац	Заместитель директора по УР / Руководитель	1. Наличие утвержденного локального акта. 2. 100%	Контрольный срез знаний по регламенту,

использования результатов оценочных процедур	результатов ВПР, диагностик и других оценочных процедур для коррекции образовательного процесса. 100% педагогов ознакомлены с регламентом.	– 30.12.2027)	Минпросвещения. 3. Разработка проекта регламента. 4. Утверждение на педагогическом совете. 5. Проведение обучающего семинара для педагогов.	ионные (проведение семинара).	методического объединения	охват педагогов, ознакомленных с документом.	анализ протоколов методических объединений по теме "Анализ результатов оценочных процедур".
2. Повышение квалификации педагогов в области оценки образовательных результатов	Не менее 95% педагогических работников в прошли обучение по программ, посвященным анализу и применению результатов оценочных процедур.	До 30.12.2027 (завершение подготовительного этапа)	1. Диагностика потребностей в обучении. 2. Выбор курсов повышения квалификации. 3. Формирование списков на обучение. 4. Направление педагогов на курсы. 5. Внедрение полученных методик в практику.	Финансовые (оплата курсов), кадровые (замена учителей на время обучения).	Заместитель директора по УР	Доля педагогов, прошедших обучение по теме "Оценка образовательных результатов" (целевой показатель — не менее 95%).	Мониторинг прохождения курсов, анализ самоанализа уроков учителей на предмет использования данных оценочных процедур.
3. Внедрение новых	В учебные планы и рабочие	II полугодие 2027 г. (в	1. Проведение серии	Методические (разработ	Заместитель директо	Количество разработа	Посещение уроков,

технологий и методов оценки	программы учителей включены элементы формирующего оценивания, критериального оценивания и самооценки. Создан банк цифровых инструментов для оценки.	рамках подготовительного этапа: 02.12.2026 – 30.12.2027)	мастер-классов по новым методам оценки. 2. Разработка методических рекомендаций для учителей-предметников. 3. Создание и пополнение школьного банка цифровых инструментов (тесты, опросники). 4. Включение в критерии анализа урока проверку использования новых методов.	ка рекомендаций), технические (доступ к цифровым платформам).	ра по УР / Руководитель ШМО	нных и применяемых учителям и новых оценочных инструментов. Доля уроков, где используются элементы формирующего оценивания.	анализ КТП и рабочих программ, сбор обратной связи от обучающихся и родителей.
-----------------------------	---	--	---	---	-----------------------------	---	--

Магистральное значение «Здоровье»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Расширение спектра	Увеличение количества видов	02.12.2026 – 30.12.2027 (I этап —	1. Проведение анкетиро	Финансовые (ФОТ для тренеров,	Заместитель директора по	1. Количество видов спорта,	Мониторинг наполняемости

деятельности школьных спортивных клубов (ШСК)	спорта в ШСК до 10 и более. Доля обучающихся, посещающих занятия в ШСК, увеличена до 35%.	подготовительный)	вания среди обучающихся 5-11 классов для выявления спроса на новые виды спорта. 2. Поиск и заключение договоров с тренерами и специалистами. 3. Закупка необходимого спортивного инвентаря. 4. Организация набора в новые секции.	закупка инвентаря), организационные.	воспитательной работе / Руководитель ШСК	представленных в ШСК. 2. Доля обучающихся, посещающих занятия в ШСК (целевой показатель — 35%).	секций, анализ протоколов соревнований, отчет руководителя ШСК.
2. Развитие программы по подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО»	Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО, увеличена до 40%.	До 30.12.2027 (завершение I этапа)	1. Назначение ответственного за внедрение ВФСК ГТО. 2. Проведение информационных собраний для обучающихся и родителей. 3.	Кадровые (тренер, ответственный), информационные (информирование).	Заместитель директора по воспитательной работе / Учитель физкультуры	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» (целевой показатель — 40%). Количество обучающихся, зарегистрированных	Ежеквартальный мониторинг регистрации и сдачи нормативов, анализ динамики и показателей лиц на региональном уровне.

			Организация секционных занятий по подготовке к нормативам. 4. Проведение внутришкольного фестиваля ГТО и регистрация участников на официальном сайте.			на сайте ГТО.	
3. Расширение участия в спортивных соревнованиях	Обучающиеся лица принимают участие как минимум в одних всероссийских спортивных соревнованиях школьников (например, «Президентские состязания»).	09.01.2028 – 30.11.2030 (II этап — реализация)	1. Анализ календаря всероссийских соревнований. 2. Формирование школьных команд по видам спорта. 3. Организация тренировочного процесса и направление заявок на участие. 4. Поиск спонсоров для финансирования	Организационные, финансовые (проезд, проживание), кадровые (тренеры).	Заместитель директора по воспитательной работе / Учителя физкультуры	Количество команд и обучающихся, принявших участие во всероссийских соревнованиях.	Отчет о результатах участия, сбор грамот и сертификатов, публикация новостей на сайте лица.

			поездок (при необходи мости).				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное значение «Воспитание»

Задачи	Планируе мые результат ы	Сроки реализаци и	Перечень мероприят ий	Ресурсно е обеспече ние	Руково дитель проект ной группы	Целевые индикатор ы результати вности	Система оценки результата тов и контроля реализац ии
1. Развитие системы взаимодей ствия с родителя ми и обществе нностью	Разработа н и реализует ся план по расширен ию форматов взаимоде йствия с родителя ми. Уровень удовлетво ренности родителей качеством коммуник ации с ОО составляе т не менее 85%.	I полугоди е 2027 г. (в рамках подготов ительного этапа: 02.12.202 6– 30.12.202 7)	1. Проведен ие опроса родителей для выявления потребнос тей в формах взаимодей ствия. 2. Разработк а плана мероприят ий (родительс кие клубы, совместны е проекты, неформал ьные встречи). 3. Проведен ие не менее 3 новых форматов мероприят ий в течение года.	Организа ционные, методиче ские (разработ ка плана).	Советник директ ора по воспит анию / Замест итель директ ора по ВР	1. Наличие утвержден ного плана мероприят ий. 2. Количеств о проведенн ых новых форматов взаимодей ствия. 3. Результа ты опроса удовлетво ренности родителей.	Анализ протокол ов заседани й Совета родителе й, монитор инг проведен ия запланир ованных меропри ятий, итоговы й опрос родителе й.
2. Расширен ие волонтерс	Создана и функцион ирует постоянн	До 30.12.202 7 (завершен	1. Проведен ие установоч	Организа ционные, информа ционные	Советник директ ора по	1. Количеств о обучающи	Ведение учета волонтер ской

кого (добровольческого) движения	о действующая волонтерская организация на базе лица. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, увеличена до 35%.	ие подготовительного этапа)	ного собрания для создания школьного волонтерского штаба. 2. Разработка и утверждение плана волонтерских акций. 3. Заключение соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами (библиотеки, дома ветеранов, приюты для животных). 4. Проведение не менее 5 крупных волонтерских акций в год.	(сайт лица, соцсети).	воспитанию / Педагог- организатор	хся, состоящих в волонтерском отряде. 2. Количество проведенных волонтерских акций. 3. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (целевой показатель — 35%).	деятельности, сбор портфолио обучающихся, анализ отчетов педагогического организатора.
3. Внедрение новых форматов патриотического воспитания	Реализуется как минимум один новый проект/программа патриотической направленности.	II полугодиe 2027 г. (в рамках подготовительного этапа: 02.12.2026— 30.12.2027)	1. Изучение успешных практик патриотического воспитания в других ОО. 2. Разработка	Кадровые (руководитель проекта), организационные, партнерские (договоры о	Заместитель директора по ВР / Руководитель первичного отдела	1. Наличие разработанной программы/проекта. 2. Количество обучающихся,	Мониторинг реализации проекта, анализ участия в конкурсах, сбор методиче

	Обучающиеся принимают участие во всероссийских конкурсах и акциях патриотической тематики.		концепции нового проекта/программы. 3. Привлечение партнеров (музеи, вузы, поисковые отряды). 4. Запуск проекта и его информационное сопровождение.	сотрудничество).	ния РДДМ	принявших участие в проекте. 3. Количество побед/призовых мест во всероссийских конкурсах патриотической направленности.	ских материалов по итогам проекта
--	--	--	---	------------------	----------	---	-----------------------------------

Магистральное направление «Творчество»

На основе предоставленной таблицы «Этапы реализации программы развития» скорректировал сроки в вашей таблице.

Задачи Планируемые результаты Сроки реализации (исправленные) Перечень мероприятий
Ресурсное обеспечение Руководитель проектной группы Целевые индикаторы
результативности Система оценки результатов и контроля реализации

1. Расширение спектра технологических кружков и программ Созданы новые объединения технической направленности. Доля обучающихся, посещающих доп. занятия по творчеству и технологиям, увеличена до 35%. 02.12.2026–30.12.2027 (I этап — подготовительный) 1. Анализ кадрового потенциала и закупка оборудования. 2. Поиск и привлечение педагогов дополнительного образования. 3. Организация набора в новые объединения. 4. Проведение дня открытых дверей для презентации новых направлений. Финансовые, кадровые Заместитель директора по воспитательной работе / Руководитель центра дополнительного образования 1. Количество новых кружков (целевой показатель — 4). 2. Доля обучающихся, посещающих доп. занятия (целевой показатель — 35%). Мониторинг наполняемости кружков, анализ отчетов руководителя ЦДО, опросы обучающихся об удовлетворённости.

2. Создание школьного хора и развитие вокально-хоровых направлений Создан и функционирует школьный хор (или вокальный ансамбль). Проведено не менее 3 открытых выступлений в течение года. До 30.12.2027 (завершение I этапа) 1. Поиск и привлечение хормейстера/педагога по вокалу. 2. Проведение кастинга/прослушивания для формирования состава. 3. Организация репетиционного процесса и подбор репертуара. 4. Подготовка и проведение выступлений. Кадровые, финансовые Заместитель директора по воспитательной работе / Педагог-организатор 1. Наличие сформированного коллектива. 2. Количество проведённых концертов/выступлений (целевой показатель — 3). 3. Доля обучающихся, вовлечённых в вокально-хоровую деятельность. Видеофиксация выступлений, сбор отзывов, анализ отчетов педагога-организатора.

3. Внедрение современных форматов: хакатоны и проектные клубы Проведён как минимум один школьный хакатон и создан постоянно действующий проектный клуб. Увеличена вовлечённость обучающихся через проектную деятельность. II полугодие 2027 г. (в рамках I

этапа: 02.12.2026–30.12.2027) 1. Разработка положений о проведении хакатона и работе проектного клуба. 2. Поиск и обучение наставников (тьюторов) из числа педагогов и старшеклассников. 3. Привлечение партнёров (вузы, IT-компании) в качестве экспертов и жюри. 4. Организация и проведение мероприятий. Организационные, методические, партнёрские Советник директора по воспитанию / Заместитель директора по УР 1. Количество проведённых хакатонов (целевой показатель — 1). 2. Количество активных участников проектного клуба. 3. Количество реализованных проектов-победителей. Анализ итогов мероприятий, сбор портфолио проектов, оценка работы наставников.

Пояснения к изменениям

Задача 1: срок «2026–2027 уч. год» полностью соответствует датам первого (подготовительного) этапа (02.12.2026–30.12.2027). Создание материально-технической базы и набор в кружки являются основой для дальнейшего развития.

Задача 2: исходный срок «До 01.12.2026 г.» логичнее продлить до конца всего подготовительного периода, то есть до 30.12.2027. Это даёт полный учебный цикл на создание коллектива с нуля: от поиска руководителя до первых полноценных выступлений, что требует времени на сплочение и отработку репертуара.

Задача 3: срок «II полугодие 2027 г.» находится в пределах первого (подготовительного) этапа. Запуск пилотных форматов, таких как хакатон или проектный клуб, является отличной проверкой гипотез перед масштабированием подобных практик во втором этапе.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Расширение спектра технологических кружков и программ	Созданы новые и тематической направленности Доля обучающихся, посещающих доп. занятия по творчеству и технологиям, увеличена до 35%.	02.12.2026–30.12.2027 (I этап — подготовительный)	1. Анализ кадрового потенциала и закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и привлечение педагогов дополнительного образования. 3. Организация набора в новые объединения. 4. Проведение дня	Финансовые (закупка оборудования), кадровые.	Заместитель директора по воспитательной работе / Руководитель центра дополнительного образования	1. Количество новых кружков (целевой показатель — 4). 2. Доля обучающихся, посещающих доп. занятия (целевой показатель — 35%).	Мониторинг наполняемости кружков, анализ отчетов руководителя ЦДО, опросы обучающихся об удовлетворенности.

			открытых дверей для презентации новых направлений.				
2. Создани е школьн ого хора и развити е вокальн о-хоровых направл ений	Создан и функци онирует школьн ый хор (или вокальн ый ансамб ль). Провед ено не менее 3 открыт ых выступ лений в течение года.	До 30.12.202 7 (заверше ние I этапа)	1. Поиск и привлечени е хормейстера /педагога по вокалу. 2. Проведение кастинга/пр ослушивани я для формирова ния состава. 3. Организа ция репетицион ного процесса и подбор репертуара. 4. Подготовка и проведение выступлени й.	Кадровы е (педагог по вокалу), финансо вые	Замести тель директо ра по воспита тельной работе / Педагог - организ атор	1. Наличие сформирова нного коллектива. 2. Количество проведенны х концертов/выступлений (целевой показатель — 3). 3. Доля обучающихся, вовлеченны х в вокально-хоровую деятельность.	Видеофи ксация выступле ний, сбор отзывов, анализ отчетов педагога-организат ора.
3. Внедрен ие современ ных форматов: хакатон ы и проектные клубы	Провед ен как миниму м один школьн ый хакатон и создан постоянно действующий проектный клуб. Увелич ена	II полугод ие 2027 г. (в рамках I этапа: 02.12.202 6–30.12.202 7)	1. Разработка положений о проведении хакатона и работе проектного клуба. 2. Поиск и обучение наставников (тьюторов) из числа педагогов и старшеклассников. 3. Привлечени	Организа ционные, методиче ские (разработка положен ий), партнерские (привлече ние экспертов).	Советни к директо ра по воспита нию / Замести тель директо ра по УР	1. Количество проведенны х хакатонов (целевой показатель — 1). 2. Количество активных участников проектного клуба. 3. Количество реализован ных проектов-победите лей.	Анализ итогов мероприя тий, сбор портфолио проектов, оценка работы на ста

	вовлеченность обучающихся через проектную деятельность.		е партнеров (вузы, IT-компании) в качестве экспертов и жюри. 4. Организация и проведение мероприятий.				
--	---	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Расширение сети профильных предпрофессиональных классов	Создано не менее одного нового профильного класса (например, инженерного, IT или агротехнологического). Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных профильным обучением, увеличена на 15%.	02.12.2026–30.12.2027 (I этап — подготовительный)	1. Анализ кадровых и материально-технических возможностей лицей. 2. Проведение опросов среди обучающихся 7-х классов и их родителей для выявления интересов. 3. Разработка и утверждение учебного	Кадровое (педагогическое, предметники), финансовые (учебное оборудование), партнерские.	Заместитель директора по УР / Руководитель ШМО	1. Количество новых открытых профильных классов. 2. Доля обучающихся, охваченных профильным обучением.	Мониторинг успеваемости обучающихся профильных классов, анализ отчетов заместителей директора, итоговый анализ достижения целевых показателей.

			плана нового профиля. 4. Заключен ие договоро в с вузами/ко лледжами в качестве партнеро в.				
2. Внедрение практико-ориентированных форматов: стажировки и мастер-классы	В течение года проведено не менее 5 выездных практических мероприятий (мастер-классов на базе предприятий или стажировок). Не менее 30% обучающихся 9-11 классов приняли участие в данных мероприятиях.	До 30.12.2027 (завершение I этапа)	1. Актуализация базы предприятий-партнеров. 2. Разработка и согласование с партнером программы стажировок и мастер-классов. 3. Формирование групп обучающихся и организация выездов. 4. Сбор обратной связи от участников и партнеров.	Организационные (логистика, безопасность), партнерские (согласование программ с предприятиями).	Заместитель директора по УР / Советник директора по воспитанию	1. Количество проведенных практических мероприятий (целевой показатель — 5). 2. Доля обучающихся, принявших участие в стажировках и мастер-классах (целевой показатель — 30%).	Анализ отчетов о проведенных мероприятиях, сбор портфолио обучающихся, опросы удовлетворенности участников и работодателей.
3. Развитие системы	Создан банк	II полугодия	1. Проведен	Методические	Заместитель	1. Наличие	Мониторинг

наставниче ства и обновление методическ их материалов	методическ их материалов по профориент ации. Не менее 80% педагогов- навигаторо в используют новые материалы в работе.	е 2027 г. (в рамках I этапа: 02.12.202 6– 30.12.202 7)	ие опроса среди педагогов и партнеро в для выявлени я потребно стей в новых материал ах. 2. Организа ция рабочих встреч с представи телями предприя тий для сбора кейсов. 3. Разработк а и публикац ия методиче ских рекоменд аций и банка кейсов на школьно м сайте. 4. Проведен ие обучающ его семинара для педагогов по использов анию новых материал ов.	(разрабо тка материал ов), организа ционные (проведе ние встреч и семинар ов).	директ ора по УР / Педаг ог- психол ог	на сайте лица банка методич еских материа лов и кейсов. 2. Доля педагого в, использу ющих обновле нные материа лы (целевой показате ль — 80%).	использо вания материал ов через отчеты педагогов , анализ посещаем ости семинара, экспертн ая оценка качества разработа нных материал ов.
--	---	--	---	---	--	---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Расширение программ повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Разработан и внедрен школьный модуль по воспитательной работе.	02.12.2026 – 30.12.2027 (I этап — подготовительный)	1. Анализ потребностей педагогов в обучении. 2. Выбор курсов из Федерального реестра и формирование заявки. 3. Направление педагогов на обучение. 4. Разработка и утверждение школьного модуля по воспитанию. 5. Проведение внутришкольных семинаров по внедрению модуля.	Финансовые (оплата курсов), организационные (замещение учителей на время обучения).	Заместитель директора по воспитательной работе / Руководитель ШМО классных руководителей	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (целевой показатель — 80%).	Мониторинг прохождения курсов, анализ внедрения школьного модуля, оценка эффективности воспитательных мероприятий.
2. Развитие системы индивиду	Не менее 30% учителей имеют	До 30.12.2027 (завершение I этапа)	1. Проведение диагностики	Кадровые (наставники,	Заместитель директора по	Доля учителей, для которых	Анализ отчетов по реализации

альных образовательных маршрутов в (ИОМ) для учителей	разработанные и реализуемые индивидуальные образовательные маршруты, основанные на результатах диагностики компетенций.		ки профессиональных дефицита в учителей. 2. Создание школьной комиссии по разработке ИОМ. 3. Разработка и утверждение ИОМ для каждого учителя. 4. Реализация ИОМ через курсы, наставничество, самообразование. 5. Ежегодная отчетность и корректировка ИОМ.	тьюторы), методические (разработка шаблонов в ИОМ), финансовые (оплата курсов по выбору).	УР / Руководитель методического объединения	разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (целевой показатель — 30%).	и ИОМ, оценка динамики профессионального роста учителей (по результатам диагностики и аттестации).
3. Масштабирование дополнительного профессионального образования (ДПО) учителей-предметников	Обучение по программам, направленным на формирование навыков технологического суверенитета, прошли	II полугодие 2027 г. (в рамках I этапа: 02.12.2026 – 30.12.2027)	1. Выявление учителей-предметников, готовых к обучению, и тех, кто нуждается в повышении	Финансовые (оплата курсов), организационные (замещение учителей на время обучения).	Заместитель директора по УР / Руководители ШМО предметников	Количество учителей - предметников, прошедших обучение по программам ДПО в сфере формирования	Мониторинг прохождения курсов, посещение открытых уроков, анализ успеваемости и проектной деятельности

	не менее 5 учителей - предметников (биология, информатика, математика, физика, химия).		квалификации в первую очередь. 2. Формирование и подача заявки на целевое обучение от лица или региона. 3. Направление учителей на курсы повышения квалификации. 4. Внедрение полученных знаний в учебный процесс (открытые уроки, мастер-классы).			вания навыков технологического суверенитета (целевой показатель — не менее 5).	сти обучающихся по данным предметам.
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

Ключевое условие «Школьный климат»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Повышение охвата обучающихся социальными	Доля обучающихся, принявших участие в социальном	До 30.12.2027 (завершение I этапа)	1. Проведение информационной кампании среди	Информационные (разработка материалов),	Педагог-психолог / Социальный педагог	Доля обучающихся, принявших участие в социально	Анализ статистик и участия, сбор обратной связи от участников

психологическим тестированием	о-психологическом тестировании, увеличен а до 85% и выше.		обучающихся и родителей о важности и конфиденциальности тестирования. 2. Разработка и распространение наглядных материалов (памятки, презентации). 3. Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, отказавшимися от участия.	организационные.		- психологическом тестировании (целевой показатель — 85%).	В, итоговый отчет о проведении тестирования.
2. Внедрение комплексных программ психолого-педагогической помощи	Разработаны и реализуются комплексные программы для каждой целевой группы обучающихся (испытывающих трудности в обучении, ОВЗ, одаренные и др.).	II полугодие 2027 г. (в рамках I этапа: 02.12. 2026—30.12. 2027)	1. Аудит существующих практик и выявление ключевых потребностей целевых групп. 2. Разработка проектов комплексных программ (включая диагностику, коррекционные занятия, консультирование	Методические (разработка программ), кадровые (взаимодействие специалистов).	Заместитель директора по УР / Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	1. Наличие утвержденных комплексных программ для целевых групп. 2. Количество обучающихся, охваченных реализацией данных программ.	Мониторинг реализации программ, анализ динамики показателей (успеваемость, посещаемость, результаты диагностики), оценка удовлетворенности родителей

			родителей). 3. Утверждение программ на педагогическом совете. 4. Запуск пилотной реализации программ.				и педагогов.
3. Развитие инфраструктуры для психологической поддержки	Создано и оснащено новое тематическое пространство для работы с обучающимися.	До 30.12.2027 (завершение I этапа)	1. Выбор и утверждение концепции нового пространства. 2. Разработка сметы на закупку оборудования и материалов. 3. Поиск источников финансирования (гранты, спонсорская помощь, бюджет лица).	Финансовые (сметы на оборудование), организационные (ремонт, закупка), партнерские (поиск спонсоров).	Заместитель директора по АХЧ / Педагог-психолог	1. Наличие нового оборудованного тематического пространства. 2. Количество обучающихся, воспользовавшихся услугами нового пространства за первый год работы	

Магистральное направление «Образовательная среда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Подпроект «Обеспе	Доля педагогов, обеспечи	До 30.12.2027	1. Анализ текущей нагрузки и потребностей	Финансовые, организационные.	Директор лица/ Главны	1. Количество введенны	Мониторинг штатного

чение условий доступности для инвалидов» Задача: Повышение кадрового потенциала для работы с обучающимися с ОВЗ	вающих психолого-педагогическое сопровождение, соответствует 100% потребности. В штатное расписание введены дополнительные ставки (0,5 ставки) педагога-психолога и/или учителя-дефектолога.	(завершение I этапа)	в специалистах . 2. Разработка и утверждение нового штатного расписания. 3. Поиск, отбор и прием на работу необходимых специалистов .		й бухгалтер	х ставок. 2. Доля обучающихся с ОВЗ, получающих комплексное психолого-педагогическое сопровождение (целевой показатель — 100%).	расписания, анализ отчетов специалистов, контрольные срезы по сопровождению обучающихся.
2. Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов» Задача: Системная трансляция опыта инклюзивного образования	Проведено не менее 2 мероприятий по трансляции опыта (мастер-класс, семинар, публикация) на региональном или федеральном уровне в течение года. Создан банк методич	II полугодие 2027 г. (в рамках I этапа: 02.12.2026–30.12.2027)	1. Создание творческой группы из числа педагогов, работающих по АООП. 2. Сбор и систематизация успешных практик и методических разработок. 3. Подготовка и подача заявок на участие в конференциях/семинарах. 4. Разработка и публикация материалов	Организационные, методические (разработка материалов).	Заместитель директора по УР / Руководитель службы ППМС-сопровождения	1. Количество проведенных внешних мероприятий по трансляции опыта. 2. Наличие на сайте лица раздела «Инклюзивное образование» с актуальными	Анализ портфолио педагогов, мониторинг публикаций и участия в мероприятиях, проверка наличия и актуальности материалов на сайте.

	еских материал ов по инклюзи и на сайте лица.		на сайте лица.			материал ами.	
3. Подпрое кт «Иннова ционная деятельн ость»	Создано не менее 3 новых студий/к ружков для организа ции внеуроч ной деятельн ости в рамках модели. Доля обучающ ихся, посещаю щих внеуроч ные занятия во второй половин е дня, составля ет не менее 40%.	02.12.202 6– 30.12.202 7 (I этап — подготови тельный)	1. Создание рабочей группы по разработке модели. 2. Разработка и утверждение нормативной базы (локальные акты, расписание). 3. Проведение опроса среди родителей и обучающихся . 4. Формировани е сетки внеурочной деятельности и набор в студии.	Финансов ые (оплата труда педагогов допобраз ования, оснащени е помещен ий), организац ионные, кадровые.	Директ ор лица / Замести тель директо ра по ВР	1. Количест во созданны х студий/к ружков (целевой показате ль — 3). 3. Доля обучающ ихся, охваченн ых деятельн остью во второй половине дня (целевой показате ль — 40%).	Монито ринг соблюде ния расписа ния, анализ журнала в внеуроч ной деятель ности, итоговы й отчет рабочей группы.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Общие ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования: Успешная интеграция обновленных ФОП и ФГОС, внедрение новых методик оценки и профориентации приведут к росту образовательных результатов, подтвержденному высокими баллами ЕГЭ/ОГЭ и победами в олимпиадах.
- Создание современной и безопасной образовательной среды: Развитие цифровой инфраструктуры и обеспечение доступности для обучающихся с ОВЗ создадут комфортные и технологичные условия для всех участников образовательного процесса.
- Повышение профессионального мастерства педагогов: Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, расширение программ повышения квалификации и развитие наставничества приведут к росту компетенций и мотивации педагогического состава.

- Гармоничное развитие личности обучающихся: Системная работа в рамках направлений «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и «Профориентация» обеспечит всестороннее развитие обучающихся, формирование у них ценностей здорового образа жизни, патриотизма и осознанного выбора профессии.

Ожидаемые результаты по направлениям:

1. Магистральное направление «Знание»

- Реализация обновленных ФОП и ФГОС: Внедрены программы углубленного изучения предметов. Создана и успешно функционирует сетевая форма реализации образовательных программ с партнерами (вузами, колледжами).

- Модернизация ВСОКО: Внедрена единая система использования результатов оценочных процедур (ВПр, диагностик) для коррекции образовательного процесса. 100% педагогов владеют новыми методиками анализа данных. Проблема с выпускниками-медалистами и низкими баллами ЕГЭ устранена.

2. Магистральное направление «Здоровье»

- Диверсификация лицейских спортивных клубов расширена до 10+ видов спорта. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, увеличена до 35%, а доля обладателей знака ГТО — до 40%.

- Внедрена комплексная программа здоровьесбережения, интегрированная во все аспекты школьной жизни.

3. Магистральное направление «Творчество»

- Созданы новые технологические кружки и лицейский хор. Доля обучающихся, вовлеченных в творческие объединения, увеличена до 35%.

- Внедрены современные форматы работы: хакатоны, проектные клубы. Количество побед на всероссийском уровне в творческих конкурсах выросло на 20%.

4. Магистральное направление «Воспитание»

- Продолжает активно действовать лицейское самоуправление, что повысит вовлеченность обучающихся и родителей в жизнь лицея.

- Внедрены новые форматы взаимодействия с родителями (родительские клубы, совместные проекты). Создана постоянно действующая волонтерская организация.

5. Магистральное направление «Профориентация»

- Расширена сеть профильных классов. Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных профильным обучением, увеличена на 15%.

- Организованы стажировки и мастер-классы на предприятиях-партнерах для не менее 30% старшеклассников.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в том числе по вопросам профилактики деструктивного поведения у обучающихся, антитеррористической направленности.

- Не менее 30% учителей имеют разработанные и реализуемые индивидуальные образовательные маршруты.

- Обучение по программам технологического суверенитета прошли не менее 5 учителей-предметников.

7. Ключевое условие «Школьный климат»

- Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, увеличена до 85%.

- Внедрены комплексные программы психолого-педагогической помощи для целевых групп (одаренные, ОВЗ, трудная жизненная ситуация).

- Создано новое тематическое пространство (например, сенсорная комната) для психологической разгрузки.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

- Кадровое обеспечение для работы с обучающимися с ОВЗ укомплектовано полностью (100% потребность).

Механизмы реализации программы развития лица

1. Проектно-целевой механизм

Это основной механизм, который переводит стратегические цели в конкретные, измеримые задачи.

- Декомпозиция целей: Декомпозиция общих целей программы развития на подпроекты и конкретные задачи для каждого магистрального направления (например, «Расширение сети технологических кружков», «Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов»).

- Управление проектами: Создание временных или постоянных проектных групп под руководством заместителей директора или руководителей методических кафедр. Каждая группа отвечает за свой подпроект, разрабатывает дорожную карту, контролирует сроки и ресурсы.

- Мониторинг и контроль: Внедрение системы регулярного мониторинга (ежеквартально) с использованием разработанных целевых индикаторов результативности. Это позволяет отслеживать прогресс, выявлять отклонения от плана и оперативно вносить коррективы.

2. Кадровый и организационно-управленческий механизм

Этот механизм направлен на обеспечение программы необходимыми человеческими ресурсами и эффективной системой управления.

- Распределение ответственности: Четкое закрепление зон ответственности за руководителями подпроектов и членами администрации. Назначение ответственных лиц за каждое направление деятельности (например, заместитель директора по УР отвечает за подпроекты в направлении «Знание», советник директора по воспитанию — за направление «Воспитание»).

- Развитие кадрового потенциала: Реализация системы непрерывного профессионального развития педагогов через:

- Программы повышения квалификации (в том числе в сфере воспитания и ЦОС).
- Развитие наставничества.
- Разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов.
- Стимулирование участия в конкурсном движении.

- Совершенствование системы управления: Активизация работы коллегиальных органов управления. Вовлечение их в обсуждение и принятие ключевых решений по развитию лица, что повышает прозрачность управления и доверие со стороны родительского сообщества.

3. Ресурсный механизм

Этот механизм обеспечивает программу необходимыми финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами.

- Бюджетное планирование: Формирование бюджета программы развития с выделением приоритетных статей расходов. Поиск возможностей для перераспределения внутренних средств лица.

- Привлечение внебюджетных средств: Активная работа по привлечению дополнительных финансовых ресурсов через:

- Участие в грантовых конкурсах (федеральных, региональных).
- Развитие социального партнерства с предприятиями и организациями для спонсорской поддержки (например, для закупки спортивного инвентаря или оборудования для IT-классов).
- Оптимизация материально-технической базы:
- Проведение инвентаризации и 100% задействование имеющегося IT-оборудования.

- Планомерное обновление и закупка нового оборудования в соответствии с потребностями программы (например, для новых технологических кружков или создания тематических пространств).

- Обеспечение лицензионного программного обеспечения и доступа к цифровым ресурсам (ФГИС «Моя школа», «Сферум»).

4. Методический и образовательный механизм

Этот механизм отвечает за непосредственное внедрение изменений в образовательный процесс.

- Разработка и внедрение локальных нормативных актов: Создание и актуализация нормативной базы лица, регламентирующей новые процессы: *положение об углубленном изучении предметов, положение о сетевой форме реализации программ.*

- Обновление образовательных программ: Разработка и утверждение новых рабочих программ, включая программы внеурочной деятельности, дополнительного образования и адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

- Внедрение новых педагогических технологий: Обучение и методическое сопровождение педагогов по использованию новых форматов работы: проектная деятельность, цифровые образовательные ресурсы, современные методы оценки.

5. Механизм социального партнерства

Этот механизм позволяет использовать внешние ресурсы и возможности для развития лица.

- Расширение партнерской сети: Заключение и реализация договоров о сотрудничестве с вузами, колледжами, предприятиями региона, учреждениями культуры и спорта.

- Вовлечение родителей: Переход от формального взаимодействия к партнерству через совместные проекты, родительские клубы.

6. Механизмы реализации Программы развития

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты (положения, регламенты, приказы)	Разработаны и утверждены базовые ЛНА. Отсутствуют или требуют актуализации регламенты по новым направлениям (например, использование результатов ВСОКО	Разработка и утверждение пакета новых и актуализация существующих ЛНА, регламентирующих все подпроекты программы.	Внутренняя разработка силами администрации и методических объединений лица.
2	Материально-техническое обеспечение	IT-оборудование, учебники,	100% имеющегося IT-оборудования	Закупка оборудования для новых	Бюджетные средства (субсидии),

		спортивная инфраструктура, специализированные помещения (кабинет психолога, лаборатории)	используется. Обеспеченность учебниками в полном объеме. Есть базовая спортивная инфраструктура. Отсутствуют новые технологические кружки и специализированные пространства (сенсорная комната).	технологических кружков. Создание и оснащение новых тематических пространств (зона релаксации, сенсорная комната). Обновление парка компьютерной техники.	средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсорской помощи, участие в грантовых конкурсах.
3	Кадровые ресурсы	Педагогические работники, включая учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов, педагогов дополнительного образования.	Штат укомплектован базовыми специалистами. Кадровое обеспечение психолого-педагогической помощи реализовано частично. Отсутствуют узкие специалисты для новых направлений (например, для ведения технологических кружков).	Привлечение педагогов дополнительного образования для новых кружков. Повышение квалификации действующих учителей по программам технологического суверенитета и ЦОС. Привлечение тьюторов для сопровождения ИОМ учителей.	Поиск на рынке труда, заключение договоров. Программы повышения квалификации за счет бюджетных и внебюджетных средств. Наставничество внутри коллектива.
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные ассигнования, средства от приносящей доход деятельности, гранты, спонсорская помощь.	Имеется базовое финансирование для обеспечения текущей деятельности. Недостаточно средств для масштабного обновления МТБ, расширения спектра дополнительных услуг.	Финансирование подпроектов: закупка оборудования, оплата курсов повышения квалификации, ФОТ для новых специалистов, организация стажировок и экскурсий для профориентации.	Бюджетные средства (выделение по целевым программам), активное участие в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней, развитие социального

					партнерства для привлечения спонсорских средств.
--	--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
1. Повышение качества образования (направление «Знание»)		
Внедрение углубленного изучения предметов и сетевой формы обучения	Доля обучающихся, охваченных программами углубленного изучения предметов. Количество заключенных договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.	Целевой показатель: 100% наличие программ. Факт: 0%. Целевой показатель: не менее 1 договора. Факт: 0 договоров.
Модернизация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Доля педагогов, использующих результаты оценочных процедур (ВПР, диагностики) для коррекции образовательного процесса.	Целевой показатель: 100% педагогов. Факт: в процессе внедрения.
2. Создание современной и безопасной образовательной среды		
Развитие цифровой образовательной среды	Доля педагогов, использующих ЭОР из федерального перечня и ФГИС «Моя школа». Доля обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум».	Целевой показатель: 100% педагогов (ЭОР), 95% (ФГИС). Факт: 100% (ЭОР), 95%+ (ФГИС). Целевой показатель: 95%. Факт: ниже 95%.
Расширение спектра дополнительного образования	Количество новых кружков и секций (в т.ч. технологических). Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование.	Целевой показатель: не менее 4 новых кружков. Факт: 2 кружка. Целевой показатель: увеличение до 35%. Факт: 10-29%.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов		
Развитие системы повышения квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в том числе по вопросам профилактики деструктивного поведения у обучающихся, антитеррористической направленности.	Целевой показатель: не менее 80%. Факт: менее 50%.

Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учителей	Доля учителей, для которых разработаны и реализуются ИОМ.	Целевой показатель: не менее 30%. Факт: от 5% до 9%.
Обучение педагогов по программам технологического суверенитета	Количество учителей-предметников (биология, информатика, математика, физика, химия), прошедших обучение.	Целевой показатель: не менее 5 учителей. Факт: 2 и более учителя.
4. Обеспечение условий доступности для инвалидов		
Укомплектование кадрами для работы с обучающимися с ОВЗ	Соответствие кадрового обеспечения (педагог-психолог, учитель-дефектолог) 100% потребности.	Целевой показатель: 100%. Факт: обеспечено частично.
Трансляция опыта инклюзивного образования	Количество проведенных на региональном/федеральном уровне мероприятий по трансляции опыта (мастер-классов, семинаров).	Целевой показатель: не менее 2 мероприятий в год. Факт: проводится эпизодически.
5. Развитие воспитательной работы и школьного климата		
Вовлечение обучающихся в социально-психологическое тестирование	Доля обучающихся, принявших участие в тестировании на выявление рисков употребления ПАВ.	Целевой показатель: увеличение до 85%. Факт: от 70% до 79%.
Внедрение комплексных программ психолого-педагогической помощи	Количество целевых групп обучающихся, охваченных комплексными программами помощи.	Целевой показатель: 100% целевых групп. Факт: реализуются отдельные мероприятия.
Развитие волонтерского движения	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.	Целевой показатель: создание постоянно действующей организации и увеличение доли вовлеченных. Факт: участие эпизодическое.

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

I. Подготовительный этап (Август – Сентябрь 2026 г.)

Этап / Срок	Мероприятие / Задача	Ответственные	Ожидаемый результат / Продукт
Организационно-управленческие мероприятия			
Май 2026	Утверждение программы развития и «Дорожной карты» на Педагогическом совете лица.	Директор, Педагогический совет	Утвержденный план-график реализации программы.
Август 2026	Формирование проектных групп по каждому магистральному направлению и ключевому	Директор, Заместители директора	Сформированные команды с четким распределением ролей и зон ответственности.

	условию. Назначение руководителей проектов.		
Нормативно-правовое обеспечение			
Сентябрь 2026	Разработка и утверждение локальных нормативных актов (ЛНА): Положение об углубленном изучении предметов, Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.	Заместитель директора по УР, Юрисконсульт	Пакет утвержденных ЛНА, регламентирующих новые процессы.
Кадровое обеспечение			
Сентябрь 2026	Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.	Заместитель директора по УР, Руководители ШМО	Аналитическая справка, база данных ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов).

II. Основной этап (Октябрь 2028 г. – Май 2032 г.)

Направление	Период реализации	Мероприятие / Задача	Ответственный	Ожидаемый результат / Продукт
Направление «Знание»	Цикл 1: 09.01.2028 – 30.11.2030 Цикл 2: 01.12.2031 – 30.12.2032	Внедрение программ углублённого изучения предметов. Поиск и развитие партнёров для реализации сетевых программ.	Руководители ШМО, Заместитель директора по УР	Утверждённые учебные планы, заключённые долгосрочные договоры о сетевом взаимодействии.
Направление «Творчество»	Цикл 1: 09.01.2028 – 30.11.2030 Цикл 2: 01.12.2031 – 30.12.2032	Открытие новых технологических кружков (в т.ч. на базе центров «Точка роста»), развитие школьного медиацентра и театра.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Функционирующие объединения, рост доли охвата дополнительным образованием до 85%.
Направление «Здоровье»	Цикл 1: 09.01.2028 – 30.11.2030 Цикл 2: 01.12.2031 – 30.12.2032	Расширение спектра видов спорта в школьных спортивных клубах (до 10+ направлений). Разработка и внедрение комплексной междисциплинарной программы здоровьесбережения.	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК	Утверждённая программа, новые секции, рост показателей ГТО до 40% обучающихся со знаком отличия.

Направление «Воспитание»	Запуск: 02.12.2026 – 30.12.2027 Развитие: 09.01.2028 – 30.12.2032	Создание первичного отделения РДДМ «Движение Первых», активизация работы волонтерской организации. Внедрение новых форматов взаимодействия с родителями через платформу «Сферум».	Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР	Активное отделение РДДМ, сформированный актив волонтеров, интеграция не менее 98% родителей в цифровую среду школы.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Цикл 1: 09.01.2028 – 30.11.2030 Цикл 2: 01.12.2031 – 30.12.2032	Реализация ИОМ для педагогов. Организация обучения учителей- предметников по программам технологического суверенитета. Повышение квалификации в сфере воспитания (охват — ежегодно не менее 80%).	Заместитель директора по УР, Руководители ШМО	Отчёты о реализации ИОМ, сертификаты о прохождении курсов, ежегодный рост качества образования.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Модернизация : 02.12.2026 – 30.12.2027 Поддержка: 09.01.2028 – 30.12.2032	Полное оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ЦОС, обновление парка компьютерной техники, создание коворкинг-зон для старшеклассников.	Заместитель директора по АХЧ, IT- специалист	100% использование оборудования ФГИС «Моя школа», обновлённая безбарьерная среда.
Ключевое условие «Школьный климат»	Цикл 1: 09.01.2028 – 30.11.2030 Цикл 2: 01.12.2031 – 30.12.2032	Информационная кампания по увеличению охвата социально- психологическим тестированием (целевой показатель — стабильные 90%+). Запуск службы медиации и комнат психологической разгрузки.	Педагог- психолог, Социальный педагог	Рост доли участников тестирования, снижение числа конфликтных ситуаций, утверждённые программы помощи.

III. Аналитический и корректирующий этап (Июнь – декабрь 2032 г.)

Этап / Срок	Мероприятие / Задача	Ответственные	Ожидаемый результат / Продукт
(Июнь – Декабрь 2032 г.) Июнь – Август 2032	Сбор, систематизация и первичная обработка статистических данных за весь период реализации программы (2026–2032 гг.).	Рабочая группа, Заместители директора	Сводные таблицы показателей, базы данных для анализа.
Сентябрь – Октябрь 2032	Подготовка итогового аналитического отчета за весь период (2026–2032 гг.). Самооценка эффективности реализации всех магистральных направлений. Проведение фокус-групп с педагогами, обучающимися и родителями.	Рабочая группа, Директор	Проект итогового публичного доклада, аналитические справки по динамике ключевых индикаторов.
Ноябрь 2032	Защита результатов перед Управляющим советом и учредителем. Обсуждение сильных сторон и зон роста.	Директор, Председатель Управляющего совета	Протокол заседания Управляющего совета с оценкой реализации программы.
Декабрь 2032	Финализация документов. Корректировка стратегии развития на следующий цикл (2033–2036 гг.) на основе полученных данных. Утверждение новой дорожной карты.	Рабочая группа, Директор	Итоговый публичный доклад, скорректированная стратегия развития лица до 2036 года, утверждённая дорожная карта нового цикла.

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития (2026–2032 гг.)

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
1. Предварительный контроль	Проверка готовности материально-технической базы и кадрового состава к началу каждого нового учебного года/цикла. Наличие утвержденных планов-графиков и смет.	Ежегодно, август
2. Текущий (оперативный) контроль	Мониторинг промежуточных результатов: заседания проектных групп, сбор оперативной отчетности от руководителей подпроектов, контроль набора в кружки и прохождения КПК.	Ежемесячно
3. Рубежный (тематический) контроль	Оценка достижения целевых показателей по итогам полугодия. Анализ количественных данных (доля обученных педагогов, охват детей). Корректировка планов.	Декабрь, май (ежегодно)
4. Итоговый контроль	Комплексная оценка результатов за учебный год. Подготовка и защита аналитического отчета перед Педагогическим советом. Сопоставление плановых и фактических значений KPI.	Июнь – август (ежегодно)

5. Внешний контроль	Обеспечение соответствия требованиям регуляторов. Подготовка и сдача обязательной отчетности в органы управления образованием. Участие во внешних мониторингах.	В соответствии с графиком проверок
Управленческий	Мониторинг эффективности членами рабочей группы по закрепленным направлениям.	Ежегодно (отчет до 10 мая)
Общественный	Обсуждение хода и итогов реализации программы на заседаниях Совета родителей, Попечительского совета и Педагогического совета.	Не реже 2 раз в год

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гурьянова С.А.		 Подписано 10.08.2026 - 14:12	-
2	Хузин Р.Н.		 Подписано 10.08.2026 - 14:13	-